

КАТАЛОГ

ДЕТСКОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ







Компания «ДОСТУПНАЯ СТРАНА» 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ КАТАЛОГА

Каталог является <u>ИНТЕРАКТИВНЫМ</u>. Вы можете выбрать любой раздел по нажатию на главу содержания. Также на страницах Вы можете выбрать интересующее Вас оборудование и перейти в интернет, по нажатию на него. Как на наш сайт, так и на видео ролики с подробным описанием.

О компании «Доступная страна»		3
Миссия нашей компании		4
Развивающее оборудование для детей		5
Развивающий набор психолога №4, 7 модулей		7
Игровой набор «Дары Фребеля»		16
Диагностический комплект «Семаго»		33
Диагностический альбом «Семаго»		33
Сундучок логопеда		40
Логопедический тренажер Дэльфа-142.1 версия 2.2		43
Логопедическое зеркало Dstrana		63
Домино «Последовательность действий»		77
Игровой ландшафтный стол №2 (Базовый)		79
Домино «Противоположности»		81
Шашки «Мышь-Кот»		83
Развивающая игра кубики Никитина «Сложи узор»		85
Оставить ЗАЯВКУ		87

О КОМПАНИИ «ДОСТУПНАЯ СТРАНА»

Производственно-торговая компания «Доступная страна» производит и поставляет в государственные и коммерческие организации оборудование для маломобильных групп населения (МГН), в том числе детей с ОВЗ.

Мы работаем по государственным программам и национальным проектам «Доступная среда» (включая направление «Реабилитация и абилитация»), «Современная школа», «Модельные библиотеки», «Успех каждого ребенка», «Цифровая среда» и т.д., создавая комфортные пространства, творческие зоны, а также условия для доступного образовательного процесса, как для обычных детей, так и для детей с ОВЗ разных возрастов и нозологий.

Наша компания оснащает учреждения по всей России, уделяя пристальное внимание качеству поставляемой продукции и соответствие ее действующим нормам и стандартам.

Наши специалисты <u>сертифицированы</u> Всероссийским обществом инвалидов. Сотрудничество с нами - это гарантия получения профессиональных консультаций в подборе и установке товаров для оснащения организации.

Нам доверяют оснащение учреждения сферы образования, культуры, здравоохранения, спорта и других ведомств.





миссия нашей компании:

Способствовать тому, чтобы как можно больше объектов социальной инфраструктуры было правильно адаптировано для маломобильного населения.

Более 11 000 объектов оборудовано

9 лет успешной работы

СНИП, СП, ГОСТ

Наше оборудование соответствует всем требованиям



Работаем с государственными и коммерческими организациями



Производим, поставляем и устанавливаем



Оборудование по всей территории РФ и СНГ



РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Наши специалисты имеют большую экспертность в области оснащения образовательных организаций оборудованием для инвалидов, в том числе мы поставляем товары для инклюзивного образования.

В рамках направления инклюзивного образование у нас имеется широкий ассортимент товаров для детского развития и коррекции.

Важно отметить, что данное оборудование используется не только в работе с детьми с инвалидностью, но и с обычными детьми в школах и детских садах.

Так, наиболее востребованным является оборудование для оснащения кабинетов психолога, логопеда, сенсорной комнаты и кабинетов ЛФК.

Наша компания разработала данный каталог с участием практикующего психолога и логопеда-дефектолога из г. Москва Ольги Владимировны Погонщиковой.



Интервьюер Генеральный директор компании «Доступная страна» **Надежда Владимировна Чередниченко**

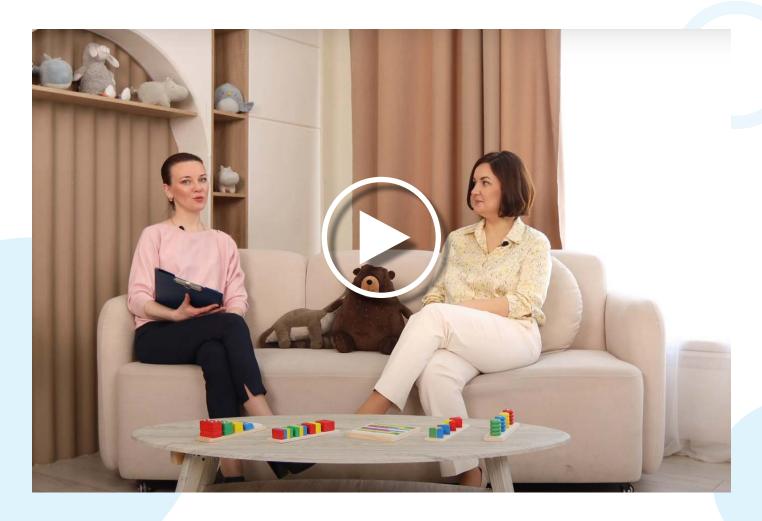
Благодаря квалифицированной консультации практикующего специалиста и на основании нашего опыта мы расскажем о самом популярном и нужном оборудовании для развития детей.



Каталог интерактивный, в нем помимо полезного текста содержатся также фотографии оборудования и видеообзоры.



Посмотрите **интервью** практикующего психолога и логопеда-дефектолога из г. Москва Ольги Владимировны Погонщиковой и Генерального директора компании «Доступная страна» Надежды Владимировны Чередниченко.



В видео представлен подробный обзор развивающего оборудования, а также практическая демонстрация использования оборудования на практике.

РАЗВИВАЮЩИЙ НАБОР ПСИХОЛОГА №4, 7 МОДУЛЕЙ

Артикул: ИН5732

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с набором психолога на практике.



Развивающий набор психолога создан в помощь педагогам, психологам и реабилитологам.

Он состоит из семи разных модулей, которые направленны на развитие интеллектуальных способностей, на приобретение полезных навыков, на совершенствование моторики и тактильных ощущений.

В нем собраны лучшие методики известных педагогов прошлого и современные наработки российских специалистов, это, несомненно, большой кладезь дидактического материала!

Модули можно подбирать по потребностям Вашего учреждения.

ЗАКАЗАТЬ

В комплект входят следующие элементы:

Мобильный стеллаж с несколькими отделениями. Он снабжен колесиками, поэтому легко передвигается и поворачивается.

- Набор из семи кейсов для разных направлений работы.
- Доски в количестве 2-х штук, выступающие в качестве основы для работ.
- Методические рекомендации.
- С набором работают не только малыши, но и психолог. Занятия проходят в теплой и дружной атмосфере, что позволяет достичь отличных результатов. Кейсы набора предназначены для конкретного типа работы каждый из них развивает определенный навык или умение. Можно использовать как один набор, так и одновременно несколько.



Набор психолога состоит из 7 модулей

Артикул: ИН5732

Модуль №1. Конструирование – пространство на плоскости.

Модуль №2. Классификация — упорядочение элементов.

Модуль №3. Сортировка – одинаковое и разное.

Модуль №4. Соотношения – пространство и преобразования.

Модуль №5. Моторика – от каракуль к каллиграфии.

Модуль №6. Математика — начальные математические знания.

Модуль №7. Письменная речь.







МОДУЛЬ №1. КОНСТРУИРОВАНИЕ — ПРОСТРАНСТВО НА ПЛОСКОСТИ.

Игра направлена на развитие воображения, логики, координации движения.

Она заключается в том, что нужно «проложить» дороги и направить машины в определенном направлении. Для этого задействуются пальчики, входящие

в комплект фишки и шарики.

В наборе:

Деревянные пластинки. Баночка с шариками. Палочки. Фишки: 4 обычные и 4 машинки.



Артикул: ИН5732





МОДУЛЬ №2. КЛАССИФИКАЦИЯ — УПОРЯДОЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ.

Второй игровой комплект состоит из нескольких фигур разных цветов.

Помогает детям знакомиться с формами и цветами, выполнять различные математические задания — например, треугольников какого цвета больше?

Из входящих в комплект предметов можно строить башни, создавать различные фигуры. В процессе игры развивается воображение, креативное мышление, усваиваются элементарные знания геометрии, счет.

В наборе:

Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Квадратные основы.





Артикул: ИН5732



МОДУЛЬ №3. СОРТИРОВКА — ОДИНАКОВОЕ И РАЗНОЕ.

В этом чемодане из набора психолога содержатся предметы разных форм, размеров и цветов. Игровой набор помогает детям учиться сравнивать, находить схожие признаки и различия. Предметы маленькие, что развивает мелкую моторику рук. Также развивается речь, когда психолог просит назвать критерии, по которым ребенок делит предметы по группам.

Артикул: ИН5732

В наборе:

Бусины. Веревочки с деревянными наконечниками. Стержни. Крепления. Размеры в собранном виде (Д x Ш x B): 65x44x15 cм

Количество деталей: более 200





МОДУЛЬ №4. СООТНОШЕНИЯ — ПРОСТРАНСТВО И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ.

Набор развивает мелкую моторику рук, учит соотносить размеры фигур, сравнивать их. Этот комплект включает фигуры и предметы, складывая которые, ребенок задействует воображение и логику. Игра обеспечивает всестороннее интеллектуальное и психологическое развитие.

В наборе:

Различные крепления и фишки.

Веревочки.

Резинки.

Геометрические фигуры.



Артикул: ИН5732



МОДУЛЬ №5. МОТОРИКА – ОТ КАРАКУЛЬ К КАЛЛИГРАФИИ.

В этом чемодане находятся предметы, помогающие овладевать навыками письма. Суть игры заключается в том, что ребенок строит дороги из пластин. Затем, при помощи магнитной палочки, передвигает шарик по созданной дороге. Это учит правильно держать ручку и плавно водить рукой по листку для развития красивого подчерка.

Артикул: ИН5732

В наборе:

Деревянные панельки. Фишки. Баночки с шариками.

Палочки с круглым наконечником - магнитом.





МОДУЛЬ №6. МАТЕМАТИКА — НАЧАЛЬНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Набор включает предметы с цифрами, помогающие ребенку развивать математические знания. При помощи этого комплекта педагог обучает простым математическим действиям и сравнению чисел.

Набор предназначен для детей старше 5 лет. В комплекте элементы, которые подходят для обучения счету, решению примеров и простых задач. Для занятий необходима специальная математическая доска (есть в наборе).

В наборе:

Большие и маленькие кубики с цифрами. Карточки.

Счетные палочки.

Бусины разных цветов в прозрачных баночках.







МОДУЛЬ №7. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Данный модуль предназначен для развития координации **Артикул: ИН5732** движений, подготавливает руку и пальцы к письму, он предназначен для изучения начальных навыков устной и письменной речи.

В состав входит тренажер для коррекции речи, а также площадки с русскими буквами для обучения ребенка чтению и письму.

Педагогу или родителю не составит труда понять, как пользоваться этим уникальным набором, так как в методических рекомендациях можно прочесть множество игр и упражнений для индивидуальной и групповой работы.



ЗАКАЗАТЬ

ИГРОВОЙ НАБОР «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»

Артикул: ПР78

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с набором «Дары Фребеля».



Набор от официального производителя сделан по методике немецкого педагога Фридриха Фребеля. Он является основателем первых в мире детских садов. Педагог и философ оставил после себя научные труды по работе с детьми разного возраста. Данный комплекс соответствует ФГОС ДО и программе «Доступная среда».

Характеристики

Детали сделаны из натурального дерева. Использованы краски насыщенного цвета на водной основе. Набор предназначен для работы с детьми от полугода до младшего школьного возраста. Все комплекты упакованы в отдельных коробочках и имеют маркировку.

ЗАКАЗАТЬ

Игровой набор представляет собой целый комплекс игр для развития творческих и интеллектуальных способностей. Главный принцип Игрового Набора от простого к сложному, от ступени к ступени. Набор можно использовать с детьми разных возрастов, от 3х месяцев до 10 лет.

Так, например, если мы будем применять этот набор для занятий с детьми до года, то будем способствовать развитию у малышей хватательных навыков, мелкой моторики, координации движений, будем развивать у детей пространственную ориентировку и внимание.

Артикул: ПР78

1 – 7 лет: развитие мышления, внимания, памяти, сенсорных эталонов.

7 – 10 лет: совершенствование развития логических операций, коммуникативных навыков, развитие лидерских качеств.

Игровой набор предполагает индивидуальную и подгрупповую работу психолога или дефектолога с детьми в детском саду или в развивающем центре.

В составе набора

- 14 комплектов, упакованных в отдельные органайзеры и для удобства пронумерованные: «Шерстяные мячики», «Основные тела», «Куб из кубиков», «Куб из брусков», «Кубики и призмы», «Кубики, столбики, кирпичики», «Цветные фигуры», «Палочки», комплект «Кольца и полукольца», «Фишки», «Цветные тела», «Мозаика. Шнуровка», «Башенки», «Арки и цифры».
- 6 методических пособий.
- Описания игр, принципов методики Фребеля.





КОМПЛЕКТ 1 - ТЕКСТИЛЬНЫЕ МЯЧИКИ

Артикул: ПР78

Разноцветные текстильные мячики на веревочках могут использоваться для игр с младенческого возраста. Они очень необычные, рельефные, приятные на ощупь. Их можно катать, опускать и поднимать, покачивать. Ребенок узнает, что такое «вверх», «вниз», «вокруг», «прямо», «вправо», «влево». Он знакомится со свойствами шара: отсутствием углов, неустойчивостью.

Набор текстильных мячей рекомендуется использовать для занятий с детьми, начиная с 6-месячного возраста.

В первую очередь, следует обратить внимание на упражнения, связанные с мелкой моторикой. Мячики можно сжимать и разжимать, ощущая, как изменяется форма игрушки.



Для улучшения хватательной функции пальцев и рук подойдет игра «лови-кидай». Ребенок старается ловить летящий к нему мяч и кидает обратно, напрягая мышцы рук.

Веревочка на мячиках позволяет подвесить игрушку так, чтобы обеспечить ей свободное покачивание. Малыш толкает мячи из стороны в сторону, наблюдая за изменением положения предмета. Таким образом дети получают первые знания о движении предметов в пространстве.

КОМПЛЕКТ 2 - ОСНОВНЫЕ ТЕЛА

Второй набор позволит малышу ознакомиться с основными геометрическими фигурами. Он сравнивает их, находит общее и различное. Игрушки имеют металлические крючки, поэтому их можно подвесить на перекладину за веревочки. Конструкция устанавливается на коробку и отличается устойчивостью.

Данный комплект рекомендован для занятий с детьми более осознанного возраста — с 2-3 лет.

Данный набор геометрических фигур подойдет для проведения разнообразных экспериментов. Например, если покатить все 3 фигуры по наклонной поверхности, какая окажется внизу быстрее остальных?

Можно подвесить каждую фигурку за крючок и предложить ребенку рассмотреть ее с разных сторон. Так разовьется пространственное мышление, и малыш научится видеть различия.





Для изучения свойств геометрических фигур подойдет игра «Башенки». Дети совместно со взрослыми пытаются поставить фигурки друг на друга.

Задача детей ответить, почему некоторые виды предметов не могут стать крепким фундаментом конструкции.

КОМПЛЕКТ 3 - КУБ ИЗ КУБИКОВ

В комплект входит восемь абсолютно одинаковых небольших куба, из которых можно сложить один большой куб. Ребенок учится считать, понимать, что такое часть и целое, как из маленьких элементов сделать большой. Из кубиков можно строить башни.

Набор 3 подойдет для детей с 3 лет.

Игра с кубиками вырабатывает у детей навыки построения. Для обретения первых знаний рекомендуется начинать с простых моделей. Малыш может построить стол и стульчик, создать лестницу со ступеньками или пирамидку.

Для следующей игры потребуется использовать все кубики из комплекта. Нужно построить высокую башню и постараться не уронить ни один кубик. Количество предметов позволяет создать кубы разных размеров.

Сравнение величины фигур помогает наглядно увидеть, как и чем различаются вещи в природе.





КОМПЛЕКТ 4 - КУБ ИЗ БРУСКОВ

Вместо кубов в комплект входят брусочки. Ребенок наблюдает, как из одной фигуры, можно собрать совершенно другую — куб. Можно собирать не только башни, но и более сложные конструкции, сравнивать их между собой.

Рекомендуемый возраст детей — 3-4 года. Набор из брусков совместно с предыдущим комплектом расширяет варианты упражнений и поле для творчества.

Набор является продолжением строительной темы. Совместно с кубиками бруски позволяют строить домики и добавлять сооружениям крышу. Продолговатые фигуры на примере объясняют, как из одной формы создать совершенно новый предмет — бруски превращаются в большой куб.

Благодаря длинной форме бруска удается вырастить башню выше предыдущей.



КОМПЛЕКТ 5 - КУБИКИ И ПРИЗМЫ

В коробку, представляющей собой куб, помещены более мелкие кубики и треугольные призмы. Если сложить призмы друг с другом, получится куб. Ребенок углубляет свои знания по геометрии, тренирует мелкую моторику, мышление.

Набор можно использовать в качестве деревянного конструктора.

Рекомендовано для занятий с детьми с 5 лет.

Данный набор более детально раскрывает способы построения фигур в пространстве. Экспериментируя с количеством фигур и соединяя каждую друг с другом, ребенок создает новые версии геометрических форм.

Треугольные призмы позволяют построить предметы с наклонной поверхностью.

Добавив треугольную фигурку к кубикам и брускам, можно создать замечательную крышу для домика.



КОМПЛЕКТ 6 - КУБИКИ, СТОЛБИКИ И КИРПИЧИКИ

Усложненный вариант пятого набора. Он дополнен цилиндрами и половинками цилиндров. Это открывает большие возможности для конструирования. Ребенок знакомится с новыми фигурами.

Рекомендуемый возраст для занятий – 5 лет.

Благодаря расширенному составу набора дети могут попробовать себя в строительстве более сложных объектов. Совместно с комплектами предыдущих наборов удастся создать улучшенные варианты домиков и сооружений.

Для развития пространственного и логического мышления подойдут мини-викторины. Ребенок берет два или несколько предметов и рассказывает, чем отличается каждая фигурка. При групповом занятии можно разделить на команды. Побеждает группа, назвавшая различия больше соперников.

Посоревноваться и показать свое мастерство позволяет и строительство самой большой башни. Для игры потребуются предметы из всех предыдущих комплектов. Дети по очереди ставят фигуры друг на друга. Если башня сломалась, игра начинается заново.



КОМПЛЕКТ 7 - ЦВЕТНЫЕ ФИГУРЫ

В большом органайзере собраны плоские фигуры: треугольники, квадраты, круги и полукруги. Они выполнены в разных цветах и отличаются маленькими размерами. Из этих элементов можно собрать разные рисунки. Их используют в качестве счетного материала.

Рекомендуемый возраст — 5-6 лет. Набор с цветными фигурами дает волю для творческих заданий. Подойдет как для индивидуальных, так и для групповых занятий.

Комплект позволяет перенести трехмерную картинку в двумерное пространство. Можно дать детям задание создать из предложенных фигурок определенную композицию, начиная с простой (цветок, домик, машина и т.д.) и заканчивая усложненными темами.

Для повторения форм и цветов можно отсортировать фигурки, например, по красному цвету или отдельно сложить треугольники. Со временем задание усложняется и объединяет сразу несколько категорий сортировки – желтые круги, белые квадраты и т.д.

В качестве упражнения на мышление дети соединяют фигурки и рассказывают, какие новые формы предметов получаются.





КОМПЛЕКТ 8 - ПАЛОЧКИ

В набор входит кейс с девятью отсеками. В каждом из них собраны палочки. Они отличаются по длине, а также по цвету. Есть неокрашенные детали. Предметы используются не только для создания рисунков, но и обучения счету, решению задач.

Рекомендуемый возраст – 5 лет.

Из нескольких палочек можно составить двумерную проекцию геометрических фигур — квадрат, прямоугольник.

Положительно действует на развитие мелкой моторики и логики пересчет палочек по цветам. Чтобы усложнить игру, ребенку выдается произвольный набор палочек, из которого необходимо пересчитать количество каждого цвета и определить, какого цвета не хватает.

Благодаря разной длине палочек есть возможность создавать целые слова.





КОМПЛЕКТ 9 - КОЛЬЦА И ПОЛУКОЛЬЦА

Из тонких колец и полуколец можно выстраивать разные рисунки. Ребенок создает узоры, таким образом осваивая письмо и рисование. Предусмотрены окрашенные и неокрашенные элементы. Они отличаются между собой и по диаметру.

Рекомендуемый возраст – 5 лет.

Совместно с предыдущими комплектами набор колец наглядно объясняет размерность предметов. Пытаясь продеть кольцо на цилиндры, бруски и прочие фигуры, ребенок самостоятельно приходит к правильному соединению предметов согласно размерам используемых вещей.

При помощи полуколец можно составить картинки – волны, цветы и .т.д. Сортировка по цвету, форме и размеру – эффективное упражнение для мелкой моторики и логики.





КОМПЛЕКТ 10 – ФИШКИ

В комплекте есть маленькие круглые фишки. Они выполнены в 9 разных цветах и хранятся в отдельных отсеках. Их можно смешивать и разбирать, наглядно иллюстрировать примеры и задачи. Развивается мелкая моторика, логическое мышление.

Рекомендовано для детей с 5 лет.

Разнообразие цветов и компактный размер фишек позволяет использовать их в решении математических задач. Чтобы сделать процесс обучения интереснее и приятнее, каждому цвету дают название имеющихся предметов из задачи. Например, если задача про яблоко, берут красную или зеленую фишку, для машинки подойдет любой понравившийся детям цвет.

Как вариант дети могут создавать разнообразные картинки в виде точечной мозаики.

Набор полностью высыпают в одну емкость, и задача детей – как можно быстрее разобрать фишки по цветам.



КОМПЛЕКТ 11 - ЦВЕТНЫЕ ТЕЛА

Бусины сделаны в виде разных геометрических фигур: шаров, цилиндров, половинок цилиндра, треугольных и четырехугольных призм, параллелепипедов. Они отличаются и по цвету. Их можно нанизывать на веревочку, решать таким образом разные задачи.

Фигурки достаточно крупные и легко удерживаются в детской ручке. Ребенок может сортировать их. Это хороший счетный материал.

Рекомендовано для детей с 2-3 лет

Детям предлагается создать из бусин смешных гусениц и червячков. Усложнить задание можно, раздав каждому ребенку указания, какие именно бусины он должен использовать.

В качестве упражнения на усидчивость, терпеливость и мелкую моторику дети полностью нанизывают каждый вид бусинки на веревочку.

Цель игры – узнать, сколько шаров, цилиндров, треугольников и других фигурок помещается на веревке.

Эффективному развитию способности различать предметы способствует обычная сортировка по цветам и формам.



КОМПЛЕКТ 12 - МОЗАИКА, ШНУРОВКА

Оригинальная мозаика от Фребеля отличается наличием цветных веревочек, которыми можно соединять разные фишки. Из них можно собрать разные изображения: от простых до сложных. Детали отличаются округлыми формами, поэтому безопасны. Они плотно вставляются в основу и не выпадают из нее. Можно соединять веревочками только одинаковые по цвету фишки или создавать с их помощью рисунок.

Рекомендуемый возраст — 2-3 года. В основе любых игр со шнуровками лежит сенсорное развитие детей.

Задача ребенка — составить из разноцветных фишек названную воспитателем картинку. При помощи веревочек можно прошнуровать доску через отверстия. Игра станет хорошим детским тренажером для совершенствования навыка шнуровки собственной обуви в будущем. После того, как ребенок создал из фишек фигурку, можно попросить его обвести веревочкой каждую фишку того же цвета.



КОМПЛЕКТ 13 – БАШЕНКИ

В комплекте 27 деталей. Они сделаны в виде мелких кирпичиков и кубиков, половинок цилиндров и т.д. Если сложить все детали, они образуют куб. Сложность набора заключается в разной форме элементов. Детали неокрашены. Они приятные на ощупь.

Рекомендуемый возраст – 4 года.

Набор с кирпичиками дополняет предыдущие комплекты с кубиками. Совместно фигурки могут составлять новые сооружения с более сложной конструкции.

Упражнение на логику и пространственное мышление — соединить несколько фигур и постараться придумать новые геометрические формы. Набор богат разнообразием форм и размеров предметов.

Задача – определить отличительные черты всех кирпичиков.



КОМПЛЕКТ 14 - АРКИ И ЦИФРЫ

Малыш знакомится с необычными фигурами, из которых можно собрать круг разного диаметра. Он сравнивает размеры, усваивает понятие «пропорция».

Рекомендовано для детей с 5 лет.

Круглые фигуры помогут сделать домики из кубиков более округлыми и внесут в общую композицию новую архитектурную форму.

Отдельные сегменты круга позволяют создавать окружности разных размеров, посчитать количество получившихся колец и округлых частей в каждом.

Кубики можно нанизать на перекладину из набора 2 и использовать в качестве счетов.



КОМУ ПРИГОДИТСЯ НАБОР?

Игровой набор предназначен, в первую очередь, для детских садов. Его можно использовать при подготовке к школе, для всестороннего развития.

Методику Фребеля успешно применяют психологи, которые отмечают улучшение мыслительной активности, внимания, усидчивости, умения сравнивать и анализировать.

Логопеды также практикуют «Дары Фребеля» для того, чтобы улучшить мелкую моторику, обогатить тактильные ощущения. Это стимулирует участки мозга, которые влияют на речь. Проговаривание слов помогает пополнить словарный запас.

Методика Фребеля эффективна в работе дефектологов. Ее используют для проработки проблемных сторон развития, восстановления потерянных физических и интеллектуальных умений. «Дары Фребеля» являются частью адаптивной государственной программы «Доступная среда».

Принципы работы с набором

Ребенок должен проявлять инициативу. Он должен быть вовлеченным в процесс, а не оставаться сторонним наблюдателем. Все комплекты осваиваются по очереди в порядке своих номеров. К следующему комплекту переходят после осваивания предыдущего. Постоянное повторение изученного. Необходимо периодически возвращаться к прошлому материалу. Обязательное проговаривание в процессе занятий. Педагог должен называть фигуры, действия, цвета.

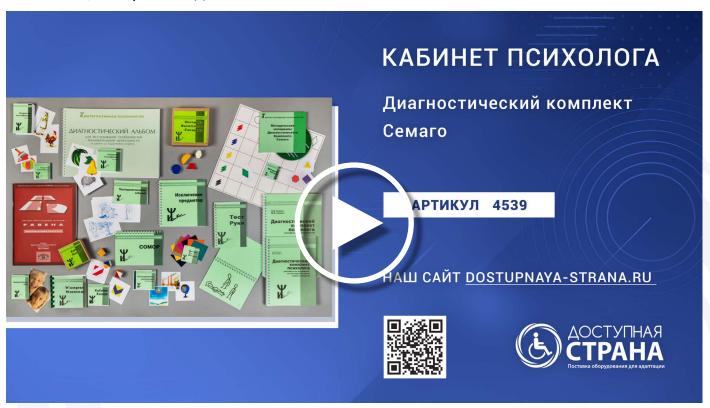


ЗАКАЗАТЬ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «СЕМАГО»

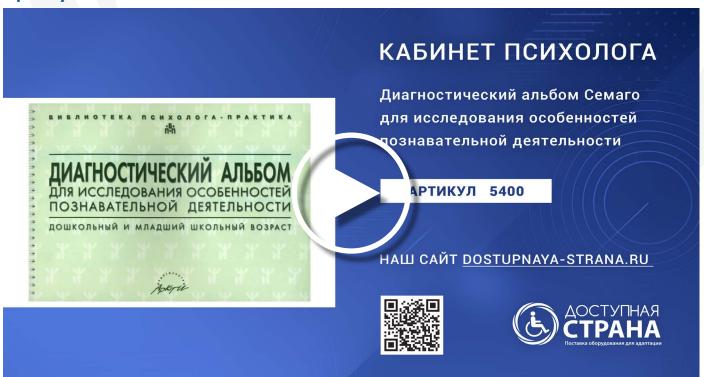
Артикул: 4539

Предлагаем Вам посмотреть видеоролики, где наглядно продемонстрирована работа с диагностическим комплектом Семаго на практике, а также работа с диагностическим альбомом, который входит в комплект.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ «СЕМАГО»

Артикул: 5400



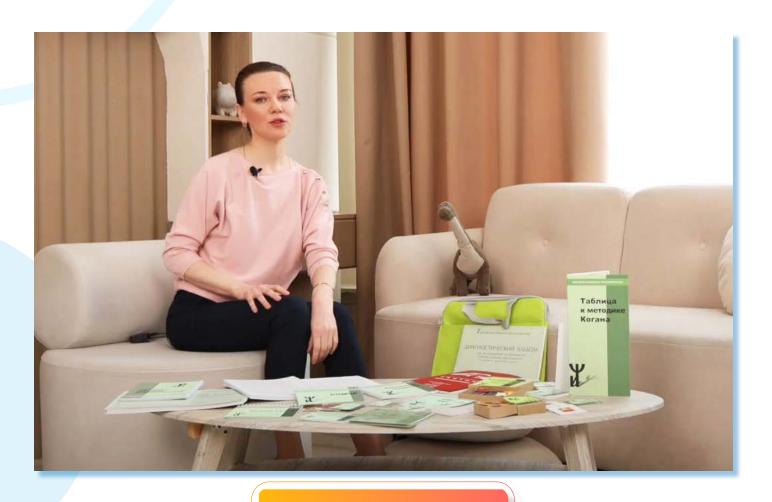
ЧТО ТАКОЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ СЕМАГО?

Материалы Комплекта позволяют провести полное углубленное психологическое обследование ребенка, в том числе оценку сформированности базовых составляющих психического развития, что позволяет более эффективно поставить психологический диагноз и определить вероятностный прогноз дальнейшего развития ребенка.

Отдельные методики, входящие в состав Комплекта и описанные в методическом руководстве могут быть использованы для проведения нейропсихологического обследования при наличии соответствующего опыта психолога-практика.

Исходя из принципа максимальной эффективности при минимальной продолжительности и энергозатратности, на протяжении длительной практической работы (более двадцати лет практической деятельности каждого автора) отбирались методы, дающие возможность системно оценить психическое развитие каждого конкретного ребенка.

Авторские методы исследования, приводимые в руководстве, создавались с учетом особенностей современных детей, в том числе детей с отклоняющимся развитием и апробированы на популяции от 1500 до 2500 детей.



ЗАКАЗАТЬ

Артикул: 4539

Диагностический комплект Семаго выглядит как обычный чемоданчик, внутри которого находятся только актуальные руководства и методики. Раскроем в подробностях состав Комплекта.

Диагностический комплект Семаго включает:



МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Подробно рассказывает о направлениях диагностической работы детского психолога, её техниках и принципах. Дополнительно раскрываются особенности анализа результатов нейропсихологического обследования детей. Руководство включает описание методов исследования дошкольников и младших школьников (детей от трёх до двенадцати лет).

Артикул: 4539



диагностический альбом семаго

Цель применения данного альбома — исследование познавательной активности дошкольников и младших школьников (АРКТИ, 2014). В его состав входят различные методики (как новые, так и проверенные временем), описание применения каждой из которых есть в методических рекомендациях. Альбом Семаго включает в себя свыше 25 методов обследования детей. Психологи используют их как при работе с одним ребёнком, так и с группой детей.



МАТРИЦЫ ДЖ. РАВЕНА

Полное название данной методики — Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена (ЦПМ). Всего она состоит из 36 заданий, объединённых в три группы: А, Ав, В (в каждую группу входит 12 матриц). Описываемая методика позволяет детскому психологу адекватно оценить способность ребёнка мыслить в правильном направлении. При этом необходимо создать для испытуемого комфортные условия для работы, причём без перерывов, с приемлемой для него скоростью.



МЕТОДИКА ВЫГОТСКОГО-САХАРОВА

Данная методика необходима при исследовании мышления ребёнка в целом и для выявления его способности к самостоятельному суждению в частности. С её помощью выявляется уровень способностей абстрактно обобщать вещи, а также классифицировать их по определённым признакам. Для этого выделяется несколько основных признаков какого-либо абстрактного понятия, на основе которых ребёнок может создать общую картину-суждение. Комплект также включает пример анализа результатов исследования от автора. Для выполнения исследования по данной методике потребуется набор из 25 деревянных фигурок различной формы. Наглядный материал должен отличаться между собой по цвету, форме, высоте и размеру.



«ПРЕДМЕТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ»

Цель детского психолога при работе по описываемой методике – исследование способности ребёнка к обобщению и абстрагированию, понятийному мышлению и, кроме того, анализ их особенностей, а также выявление уровня их развития.

Артикул: 4539



«ОПОСРЕДОВАННОЕ ЗАПОМИНАНИЕ»

Разработчик этой методики — А.Н. Леонтьев. Её целью он определил исследование особенностей мыслительной активности ребёнка. При этом выявляется уровень способности испытуемого к использованию сторонних средств при запоминании материала. Детскими психологами при исследовании детей используется четвёртая серия методики из всех тех, которые лично использовались А.Н. Леонтьевым. Сформированность высших форм памяти выражается в способности запоминать материал опосредованно. В то же время данная характеристика указывает на уровень развития интеллекта в общем и может использоваться в качестве критерия при оценке того, насколько ребёнок владеет произвольными видами деятельности.



МЕТОДИКА В.М. КОГАНА

Данная методика применяется при оценке уровня развития внимания. С её помощью психолог может оценить способность ребёнка к удержанию внимания, к его распределению между несколькими вещами, а также способность к его переключению. К тому же, описываемый метод способен определить уровень работоспособности ребёнка, а также особенности некоторых других психологических характеристик.





«ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ»

Целью детского психолога при работе с данной методикой является выявление уровня развития способности к обобщению, понятийному суждению, к выделению основных смысловых признаков различных предметов, а также исследование когнитивных особенностей ребёнка. По полученным результатам психолог может сделать вывод об уровне развития данных процессов, о способности (или неспособности) ребёнка к вычленению основных признаков различных объектов или абстрактных явлений. Данная методика достаточно сложна, поскольку требует чёткости и логичности обобщений и формулировок.



«КУБИКИ КОСА»

Используя эту методику, детский психолог может сделать вывод о развитости пространственного мышления ребёнка, а также его способность к пространственному анализу и синтезу, к выполнению последовательности действий согласно выработанному плану.

Артикул: 4539



«УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ»

Описываемый метод позволяет исследовать мыслительную деятельность детей; с её помощью можно установить такие связи, как причина-следствие, а также пространство-время. Уровень речевого развития также возможно проанализировать, используя данную методику. Она включает в себя четыре не применявшиеся раньше последовательности сюжетов. Каждая следующая серия — это всегда более сложная вариация предыдущей группы сюжетов. Каждая серия состоит из 3-6 изображений. Их количество увеличивается, а пространственная структура усложняется от серии к серии. То есть, ребёнку необходимо понять подтекст и особенности ситуации, описываемой с помощью картинок.



ТЕСТ РУКА

В Комплекте Семаго данный тест по исследованию личности представлен модификацией для испытуемых до 12 лет, то есть, личность ребёнка исследуется по признакам, характерным для этого возраста. Описываемая методика сродни тесту Роршаха и ТАТ, однако стимульный материал данного теста не является настолько неопределённым, поскольку в тесте используются картинки с изображениями рук. По сравнению с пятнами Роршаха, руки — это реально существующий объект.



КОНТУРНЫЙ С.А.Т. – Н.

Данная методика является авторской и призвана помочь разобраться в отношениях ребёнка с теми, кто его окружает. При этом анализируются наиболее значимые или стрессовые для испытуемого ситуации из жизни. Метод помогает проанализировать особенности поведения ребёнка дома, при общении с друзьями в школе, детском саду, либо на улице. С помощью этой метода можно проводить долгосрочные исследования особенностей развития ребёнка и при этом получать необходимые знания об уровне развития ребёнка, а также о том, как он решает те или иные проблемы. Уровень поведения испытуемого в социуме, а также культурные различия не являются препятствием для исследования с помощью данной методики. В своей работе детский психолог использует восемь пронумерованных изображений на бледно-зелёном фоне, которые он выдаёт в нужном порядке.



«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ЛИЦА»

Автором данной методики является Н.Я. Семаго. С её помощью психолог получает возможность оценить эмоциональное состояние ребёнка, понять его переживания. При использовании описываемой методики, психолог может опосредованно получить данные об отношениях испытуемого с окружающими его людьми. Стимульный материал представляет собой два набора картинок с изображением лиц, выражающих эмоции. В первом наборе представлены 3 изображения контурных лиц, во втором — 14 изображений лиц детей, выражающих какие-либо реальные эмоции.

Артикул: 4539



МЕТОДИКА «СОМОР»

В основе данной методики лежит методика Р. Жиля, переработанная Н.Я. Семаго. Эта авторская модификация позволяет дать оценку осознанию ребёнком своих собственных отношений со сверстниками и взрослыми людьми, осознанию самого себя и своего места в обществе. Если у группы детей есть трудности с коммуникацией и контролем эмоционального фона, то методику «COMOP» можно использовать как оценочный материал для понимания эффективности проводимой с детьми коррекционной работы. Стимульный материал по данной методике представлен восемью изображениями, которые нанесены схематически на картонные карточки с бледно-зелёным фоном, а также ряда приблизительных вопросов. Схематичность изображений – непременное условие, поскольку оно предоставляет ребёнку возможность отвечать на вопросы гораздо свободнее, а также облегчает узнавание предмета ребёнком. При этом также необходимо учитывать уровень развития ребёнка, так как он должен понимать и само задание, и схематичные изображения.





Артикул: 4539

цветовой тест отношений (цто)

Данная методика – диагностическая и была разработана с целью анализа эмоциональной составляющей отношения испытуемого к важным для него людям, самому себе, а также для выявления осознаваемого и неосознаваемого уровней исследуемых вза-имоотношений. Существует теория, которая гласит, что невербальные составляющие отношений к окружающим его людям и своему «я» можно выразить с помощью цветов-ассоциаций.

Данная методика, имея в своей основе это предположение, позволяет «вытащить» такие компоненты отношений, которые находятся глубоко в подсознании и не осознаются испытуемым, поскольку в сознании существуют так называемые защитные механизмы. Описываемая методика позволяет определить скрытые черты отношений, минуя эту преграду.

В диагностическом комплекте Семаго, в цветовом тесте отношений используется набор из восьми цветов, являющихся близкими по гамме к цветам из теста Люшера. Однако набор цветов по ЦТО более удобен для зрительного восприятия дошкольниками и младшими школьниками.

Апробация Диагностического Комплекта СЕМАГО показала, что он может быть использован:

- в общеобразовательных дошкольных и школьных образовательных учреждениях;
- специальных (коррекционных) учреждениях различного вида;
- в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного типа;
- детских домах, интернатах;
- образовательных центрах для детей, нуждающихся в психолого—педагогической и медико—социальной помощи;
- реабилитационных учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

СУНДУЧОК ЛОГОПЕДА

Артикул: ИН5738

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с сундучком логопеда на практике.



«Сундучок логопеда» от компании **Доступная страна** - незаменимый помощник в образовательном процессе для преподавателей, логопедов-дефектологов и специалистов по работе с детьми. Данный набор содержит в себе необходимые учебные методики по коррекции и постановке речи, а также специальный инструментарий для практических занятий.

«Сундучок логопеда» оснащен открывающимся зеркалом встроенным в верхнюю столешницу, которая в свою очередь служит крышкой для интегрированной песочницы. Имеется выдвижной ящик для хранения логопедических методик и пособий, профессиональных логопедических инструментов.

Удобство использования «Сундучка логопеда» уже оценили многие преподаватели в детских садах и развивающих центрах. Т.к. конструкция разработана с учетом многофункционального использования, занятия с ребенком будут проходить удобно и результативно как для педагога, так и для обучающегося.

СОСТАВ НАБОРА «СУНДУЧОК ЛОГОПЕДА»:

- 1. Специализированный сундук для логопеда
- 2. Встроенный стол для рисования песком
- 3. Набор логопедических картинок для автоматизации звуков (комплект)
- 4. Пособие «Логопедический массаж» Акименко В. М.
- 5. Игровая артикуляционная гимнастика (3 7 лет)
- 6. Веселая артикуляционная гимнастика (5 7 лет)
- 7. Веселая пальчиковая гимнастика
- 8. Комплект постановочных зондов
- 9. Логопедический зонд «Рогатка»
- 10. Бокс для «замачивания» логопедических зондов
- 11. Массажер

«Рефлекс»

«Чудо-ролик

«Чудо-валик»

«Чудо-пальчик»

«Су-Джок»

«Чудо варежка»

12. Тренажеры

- «Логопедический» «Памяти и внимания»
- 13. Мячик массажный логопедический
- 14. Муляж ротовой полости резиновый для логопедических занятий
- 15. Рабочий журнал логопед
- 16. Программный комплекс по коррекции речи



Артикул: ИН5738



«Сундучок логопеда» идеально подойдет для:

- Детские дошкольные учреждения
- Детские развивающие центры
- Коррекционные школы и интернаты
- Центры реабилитации детей
- Специализированные школы
- Логопедические кабинеты
- Центры коррекции речи
- Практикующие логопеды-дефектологи



Артикул: ИН5738

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР ДЭЛЬФА-142.1 ВЕРСИЯ 2.2

Артикул: 4432

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с тренажером Дэльфа на практике.



Тренажер используют логопеды и дефектологи ДОУ, специальных (коррекционных) школ, педагоги лечебных учреждений, учителя начальных классов массовых школ, родители детей с речевыми нарушениями.

Тренажер помогает сформировать языковой навык в ходе достаточно большого количества упражнений, и при этом у ребенка сохраняется устойчивый интерес к их выполнению. Он не имеет аффективно окрашенного отношения к обучающемуся. У него всегда «хватит терпения» для работы. **Тренажер – это игра.**

В тренажере заложено несколько уровней сложности выполнения одного задания, что позволяет последовательно формировать навык на более сложном материале и создает предпосылки для его автоматизации.

Тренажер Дэльфа-142.1 – это экономия сил и времени учителя.

Отпадает необходимость в разработке и оформлении многочисленных карточек, перфокарт и другого доморощенного дидактического материала.

Картинки и слова демонстрируются достаточно продолжительное время, чтобы ребенок успел воспринять и осознать полностью то, что происходит.

В ряде упражнений предусмотрены скоростные режимы, подобранные с учетом вариабельности зрительного восприятия детей.

При работе с крупными единицами (например с предложениями) предоставляется возможность выбрать время демонстрации.



Дэльфа-142.1 учитывает особенности зрительного восприятия и памяти детей с речевой патологией. В рабочей зоне экрана находится не более 3-х картинок или слов. Экраны в упражнениях не перегружены лишними деталями, способными отвлечь внимание ребенка от процесса выполнения задания.

Материал, непосредственно составляющий смысл упражнений, выполнен крупно и ярко. Экран разделен на несколько зон. Задание к упражнениям всегда появляется вверху. Так называемое «рабочее поле», с которым будет работать ученик, расположено в центральной части экрана, «поле выбора» занимает нижнюю часть экрана.

Известно, что дети легче запоминают предметы и изображения желтого, зеленого, красного и синего цветов. Текстовый материал, выбранный для запоминания, выполнен в этих тонах. Работа над непроизвольным запоминанием может проводиться на любом упражнении.



Артикул: 4432

Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.

Возможность индивидуального подхода к каждому ученику, уровневость и разнообразие стимульного материала обеспечивается с помощью системы базовых и пользовательских словарей. Помимо 63 словарей, входящих в комплект тренажера, учитель может создавать собственные словари.

Тренажеры создавались с учетом особенностей психологии и зрительного восприятия детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и детей с интеллектуальными задержками. Текстовое практическое руководство имеет специальный раздел, посвященный психологическим аспектам программы и рекомендациям для ее использования психологами.

Преимущества

Простота управления тренажером
Разнообразный стимульный материал
Игровые приемы обучения
Учет зоны ближайшего развития
Оптимальная цветовая гамма
Уровневый характер заданий
Неагрессивные персонажи
Контроль за усвоением материала
Разнообразные поощрения
Отсутствие жестких оценок

Программа «Дэльфа-142.1» построена исключительно на основе игровых приемов. Дети могут не замечать, что, выполняя эти веселые задания, они усваивают сложные лингвистические понятия, формируют грамматический и лексический строй речи, накапливают речевой запас, работают над разными сторонами устной и письменной речи.

Для поддержания устойчивого интереса к выполнению упражнений, а также для осуществления принципа опоры на разные анализаторы в программе предусмотрено максимальное разнообразие стимульного материала. Это картинки, буквы, слоги, слова разной слоговой структуры, предложения и звучащая речь. Программа содержит стимулы, способные долгое время удерживать внимание на конкретном материале.

Для отработки одного навыка существует несколько путей и несколько разных упражнений. Программа предлагает дробное предъявление нового материала, длительное его закрепление, поэтапную систему автоматизации полученных навыков в коммуникативных ситуациях, проведение большой предварительной работы по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики.

Тренажер «Дэльфа-142.1» предлагает межпредметный подход к обучению детей. В его программе осуществлена взаимосвязь между чтением, письмом, развитием речи, ознакомлением с окружающим миром.



МЕНЮ – ЗВУК (32 УПРАЖНЕНИЯ)

Блок программы «Звук» помогает логопеду:

- Отрабатывать диафрагмальное дыхание;
- Проводить постановку длительного плавного ротового выдоха;
- Работать над изменением силы голоса;
- Работать над устранением призвуков (назальных, фарингальных, гласных в стечениях и на конце слов);
- Закреплять и автоматизировать правильное произношение согласных звуков;
- Работать над темпо-ритмической и мелодической сторонами речи.

«Матрешки», «Цветные ниточки» направлены на выполнение движений органов артикуляционного аппарата, их можно применять для диагностики и коррекции нарушений речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.



«Чашка чая», «Праздничный пирог», «Костер», «Елочка», «Репка», «Росток» предназначены для отработки правильного речевого дыхания, в частности для формирования ротового выдоха его плавности и длительности; также могут быть использованы для коррекции назального оттенка голоса у детей с ринолалией и ринофонией.

«Салют», «Космический стрелок» предназначены для коррекции назального оттенка голоса, тренировки темпа произнесения.

«Волшебные цветы», «Город» — упражнения на дифференциацию звонких и глухих звуков.

Артикул: 4432



«Колобок», «Бегемотик» и «Извержение вулкана» помогут научить ребенка произносить звуки различной громкости, наблюдая за изменением рисунка на экране.



Чем громче звук, тем шире Бегемотик раскрывает рот.

«Бабочка», «Сказочный замок», «Мельница» помогут отработать правильное речевое дыхание для слитного произнесения слов и фраз.

«Машины», «Маяк», «Паровоз» и «Воздушный змей» предназначены для отработки правильного произношения согласных звуков.



При правильном произнесении звуков с, ш, х и ф дымок паровозного дыма поднимается соответственно до Солнца, до воздушного шара и до флажка. При дефектном произнесении положение дымка заметно отличается от эталонного.

«Звуковой след» помогает формировать правильную ритмико-слоговую структуру речи и корректировать дефекты ее плавности и слитности, в том числе при заикании.

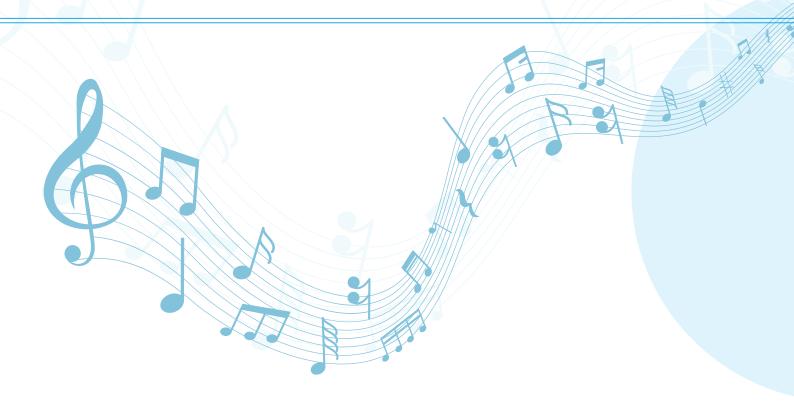
«Спектр» рекомендуется для отработки правильной артикуляции тех звуков, которые можно произнести протяжно: гласных (а, о, и, у, ы, э), согласных (в, ж, з, л, м, н, р, с, ф, х, ш, щ), а также дифтонгов (я, ю, е, ё, й).

«Вертолет», «Подводная лодка», «Лифт», «Колокольчики», «Качели», «Лодка на реке» предназначены для работы над выразительностью речи: произвольным включением и выключением голоса, интонацией. Учат регулировать громкость и высоту голоса, слитность и темп речи, делать логическое ударение.



«Словесное ударение» применяется для тренировки произношения нестационарных (кратких) звуков: б, п, г, к, д, т, ц, ч, а также для отработки артикуляции слогов и слов. Упражнение позволяет увидеть и скорректировать структуру произнесенного слова, ударение, слитность.

«Интонограф» предназначено для работы над различными видами интонации.



МЕНЮ – БУКВА (9 УПРАЖНЕНИЙ)

Система упражнений позволяет эффективно развивать фонематическое восприятие, работать над дифференциацией согласных оппозиционных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, месту и способу артикуляции.

В распоряжении педагога самый разнообразный стимульный материал:

- Картинки;
- Звучащая речь;
- Набор общих и тематических словарей, где парные согласные дифференцируются в начале, в середине и в конце слов.

Система упражнений позволяет:

- Закрепить в сознании ребенка звуко-буквенную связь;
- Сформировать целостный образ буквы;
- Развивать умение сличать печатный текст с образцом;
- Работать над профилактикой дисграфии и дислексии;
- Вырабатывать навык опознавания букв и буквосочетаний в ряду похожих.



8 (800) 200-13-80

«Собери букву из 2-х частей», «Собери букву из 4-х частей», «Собери букву (для отличников)» предназначены для закрепления оптического контура буквы. Они различаются уровнем сложности. Все три упражнения позволяют выбрать буквы, с которыми будет работать ребенок.

«Найди букву», «Найди букву (для отличников)» предназначены для формирования первоначального навыка правильного чтения. Тренируют навык сличения печатного текста с образцом. Упражнения можно использовать при работе над проявлениями дисграфии.

«Картинки» – для формирования навыка определения первого звука в слове и различения артикуляторно сходных фонем.

«Сортировка слов с пропущенными буквами» и «Конструктор» помогут отработать навык дифференциации парных согласных.

«Тим и Том» используется для формирования навыка звукового анализа при дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости.



МЕНЮ – СЛОГ (4 УПРАЖНЕНИЯ)

Слоговая структура односложных и двухсложных слов:

- Тренировка в правильном чтении слов;
- Формирование целостного восприятия слова;
- Постановка прямых и обратных слогов в слова;
- Формирование звуко-буквенных грамматических обобщений.

Слоговая структура трехсложных слов:

- Формирование словесной догадки;
- Развитие слогового, буквенного и звукового анализа слова;
- Развитие элементарных навыков послогового чтения;
- Конструирование слова с опорой на его зрительный или звучащий образ;
- Расширение словарного запаса.



«Грузовик» позволяет отработать правильное употребление слогов, содержащих сходные по артикуляции пары согласных. Можно выбрать любую из 15 пар согласных и гласную в слоге.

«Найди слог» для формирования первоначального навыка правильного чтения и отработки техники чтения прямых и обратных слогов, умения определять состав слога.

«Волшебный колодец» и «Волшебный колодец (для отличников)» предназначены для формирования первоначального навыка правильного чтения (работа с трехсложными словами). С их помощью осуществляется тренировка восприятия слова сложной слоговой структуры.

МЕНЮ – СЛОВО (19 УПРАЖНЕНИЙ)

Морфологическое значение:

- Обучение наблюдению за языковым материалом;
- Формирование анализа и синтеза языкового материала;
- Представление о морфологических категориях времени, рода и числа;
- Умение классифицировать слова по лексическим и грамматическим значениям.



Лексическое значение:

Артикул: 4432

- Расширение лексического запаса;
- Работа с многозначностью слова;
- Парадигматические связи слов;
- Уточнение значений грамматических форм слов.



«Прятки простые», «Прятки сложные» и «Прятки (для отличников)». С помощью этих упражнений формируется навык звукового анализа слова. В зависимости от выбора стимульного материала (картинки, аудирование) можно тренировать разные стороны фонемного восприятия.

«Мозаика» и «Мерцающая мозаика» для тренировки чтения и узнавания слов, коррекции нарушения чтения, в качестве дополнительного материала для коррекции внимания и памяти.

«Найди имя существительное», «Найди имя прилагательное», «Найди глагол», «Классификация частей речи», «Сгруппируй существительные по обобщающим понятиям», «Определи число имени существительного», «Определи род имени существительного», «Определи число имени прилагательного», «Определи род имени прилагательного», «Определи число глагола», «Определи время глагола», «Определи род глагола», «Найди предлог», «Антонимы».

Все эти упражнения решают задачу развития лексико-грамматической стороны речи при работе с разными морфологическими категориями.

МЕНЮ – ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 УПРАЖНЕНИЙ)

- Установление смысловых и формальных связей;
- Преодоление синтаксического аграмматизма;
- Согласование слов в предложении;
- Овладение значениями предлогов и союзов.



«Восстанови предложение», «Составь предложение», «Вставь пропущенное слово», «Выбери форму слова», «Вставь предлог», «Вставь предлог (для отличников)», «Вставь союз», «Вставь союз (сложное)», «Вставь союз (для отличников)», «Закончи предложение» предназначены для развития лексико-грамматической стороны речи.

Они на разном материале тренируют детей в установлении смысловых и грамматических связей между словами в предложении.

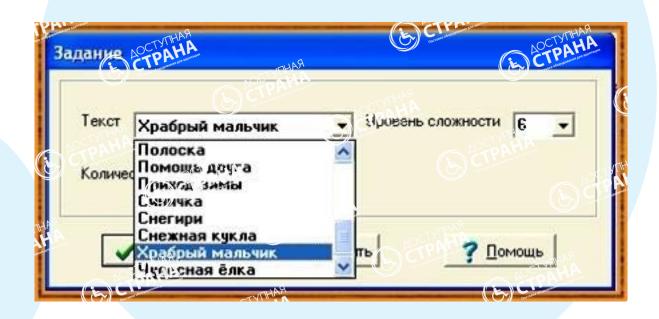
МЕНЮ – ТЕКСТ (З УПРАЖНЕНИЯ)

В упражнении «Пересказ» предложен набор текстов разного уровня сложности, опросы к текстам, словарная работа и опорные слова для пересказа.

Система работы с текстом:

- Чтение рассказа;
- Ответы на вопросы;
- Словарная работа;
- Самостоятельный пересказ по опорным словам.

Набор текстов семи уровней сложности: от простого короткого повествовательного текста (1-й уровень) до больших текстов со сложными речевыми конструкциями и скрытым смыслом (6-й уровень), а также текстов в научно-популярном стиле (7 уровень).



В упражнениях «Рассказ по картине» и «Рассказ по картине (для отличников)» представлены на выбор 21 картина русских художников (портреты, сюжетные картины и пейзажи), к каждой картине подобран музыкальный отрывок, соответствующий ее эмоциональному фону, вопросы сопровождаются выделением на экране смысловых частей картины, предоставляется возможность использовать при необходимости готовую лексику для описания, даны образцы текстов-описаний.



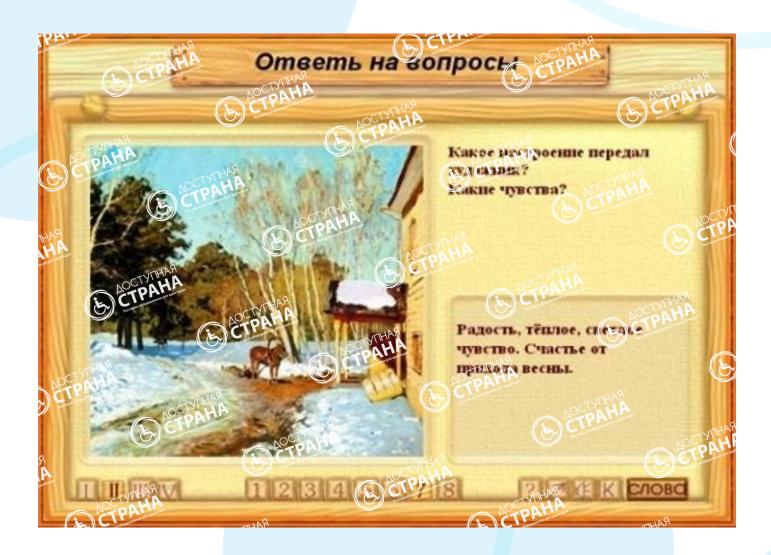
Используются картины русских художников-классиков, различные по жанровым характеристикам и эмоциональному фону. Этапы работы:

- Первичное восприятие картины;
- Ответы на вопросы по картине;
- Лексическая работа;
- Повторное восприятие картины;
- Самостоятельный рассказ по картине.



Артикул: 4432

Одно из важных направлений работы — расширение лексического запаса, овладение новыми речевыми конструкциями. В тренажере предусмотрено пошаговое речевое подкрепление, а также возможные варианты готовых рассказов.



Для дополнительного стимулирования самостоятельного речевого высказывания к каждой картине подобран музыкальный фрагмент, соответствующей эмоциональной направленности. Предусмотрена возможность вставить другой музыкальный фрагмент, исходя из пожеланий учителя подобраны отрывки из стихотворений, отвечающие логике картины.

60

СЛУЖЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ «РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ» И «АРХИВАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ СЛОВАРЕЙ»



В состав Логопедических тренажеров версий 1.6 и 2.1 входит набор базовых словарей. Он содержит 63 словаря с общим количеством около 4,5 тысяч единиц (слов или предложений). Это общие и тематические словари («Одежда», «Пища», «Школа» и т.д.), а также словари, построенные по фонетическому принципу («Гласные второго ряда», «Мягкий знак» и др.).

Пользователь может формировать, сохранять и корректировать собственные словари, а также архивировать и восстанавливать их даже при самых минимальных навыках работы с компьютером. Программа для создания и редактирования словарей имеет функции проверки правильности заполнения соответствующих полей, что во многих случаях позволяет избежать грубых ошибок на начальных этапах работы.

8 (800) 200-13-80

СИСТЕМА ОЦЕНОК ТРЕНАЖЕРА

Система оценок объективна и не предполагает разночтения. В то же время она мягкая и корректная и не обижает детей. Чтобы ученик мог оценить результаты своего труда, сравнить их с предыдущим выполнением задания, в программе предусмотрен режим выведения итога работы. Без выставления оценок подсчитывается количество правильных и неправильных ответов на вопросы.

В каждом из упражнений программы существует два режима их выполнения. Это – «Обучение» и «Контрольная».

В режиме «Обучение» ученик имеет право ошибаться. При первой ошибке тренажер привлекает внимание ребенка к строке задания. Вполне вероятно, что ошибка может быть вызвана тем, что ученик неверно воспринял смысл задания. При этом, учебная часть задания (буква, слог, слово) не меняется. Ученик возвращается к решению той же самой задачи.

При второй ошибке, которая чаще всего может быть вызвана тем, что ребенок неверно решил учебную задачу, тренажер указывает на верный выбор миганием. Если и в этом случае ученик не справляется с упражнением и совершает третью подряд ошибку, на экране появляется большой вопросительный знак — символ действия «Обратись к учителю».

Вполне вероятно, что материал по данному упражнению необходимо проработать еще раз с педагогом, либо выбрать для этого ученика более простой уровень выполнения задания.

Режим «Контрольная» должен устанавливаться педагогом только в том случае, если есть уверенность в том, что ученик полностью усвоил данную часть учебного материала и самостоятельно справляется с этим материалом, работая в режиме «Обучение».

Артикул: 4432

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗЕРКАЛО DSTRANA

Артикул: 5318

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с логопедическим зеркалом на практике.



Зеркало логопеда — один из основных инструментов в работе с постановкой звуков, а также при проведении артикуляционной гимнастики. С его использованием проходит практически каждое индивидуальное занятие.

Профессиональное зеркало специалиста-логопеда— это исключительный инструмент для коррекции речи ребенка. Зеркало имеет правильную форму, с ним удобно проводить упражнения по артикуляционной гимнастике и постановке звуков.

Мы учли опыт и пожелания профессионалов своего дела и установили в зеркало светодиодную подсветку и рулонную штору.

Зеркало можно установить на стену или поставить на стол, конструкция легкая и мобильная.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

СТОЛ «МОЗАИКА»

Артикул: АМ 30041

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа со столом «Мозаика» на практике.



Стол «Мозаика» традиционно используется не только для развлечения, но и для развития полезных навыков: старательности, творческих умений, наблюдательности, мелкой моторики. Мозаика полезна для интеллектуального, физического и эмоционального развития.

Стол-мозаика открывает новые возможности для игр. Его можно использовать и как предмет мебели, и как большое игровое поле для выкладывания узоров.

Конструкция состоит из нескольких элементов:

- Основание с перфорацией в виде круглых прорезей для шариков.
- Съемные ножки-опоры, позволяющие трансформировать игровую доску в стол и наоборот.
- Накладка из прозрачного акрилового стекла превращает игровое поле в столешницу с оригинальным узором.
- 72 шарика: 18 красных, 18 желтых, 18 синих, 18 зеленых.

Используются только качественные и безопасные для здоровья материалы: натуральная древесина, оргстекло.

Артикул: АМ 30041

Прорези имеют такой размер, что в них можно вкладывать шарики как сверху, так и снизу. Это расширяет возможности для игр.

Небольшие бортики не дадут шарикам скатиться за пределы стола, а также служат опорой, приподнимающей стекло над выложенным рисунком.

В конструкции отсутствуют углы и острые грани. Это делает стол абсолютно безопасным для ребенка.

Стол сам по себе становится эффектным предметом интерьера, стимулирующим к играм и творчеству. Малыш сможет собрать узор по образцу, придумать свой собственный орнамент, выложить определенный рисунок. Это позволяет проявить фантазию, наблюдательность, старательно выполнять задание учителя. Малыш незаметно для себя готовится к обучению в школе, учится усидчивости.

Креативная мебель позволит по-новому взглянуть на интерьер и использовать каждый его элемент для развивающих игр и полезных занятий.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИГРОВОМУ СТОЛУ «МОЗАИКА» ВХОДЯТ В КОМПЛЕКТ ПОСТАВКИ.

В методических рекомендациях представлен большой перечень упражнений для индивидуальных и групповых занятий с детьми по каждому модулю.

Примеры упражнений:

«Повторяйка». Цель: развитие творческих навыков, мелкой моторики, умение работать по образцу. Педагог начинает выставлять шарики по левой стороне доски, составляя последовательность. Задача детей – продолжить цветной ряд, сохраняя последовательность.

Артикул: АМ 30041

«ЗD мир». Цель: развитие творческих навыков, мелкой моторики, умение работать по образцу. Педагог рисует на бумаге цветное изображение цветочка, бабочки, животного и т.д. Задача детей — при помощи шариков повторить рисунок на доске. При этом важно сохранить цветовую расцветку изображения.

«Буковки». Цель: развитие мелкой моторики, пространственного мышления, знакомство с буквами. Педагог предлагает ребенку составить из шариков какую-нибудь букву. Чтобы усложнить задание, можно попросить малыша перерисовать буковку в тетрадку. Составляя несколько буков подряд, можно написать в тетради свое имя, название животного и т.д.



ТАКТИЛЬНАЯ ДОРОЖКА 7 МОДУЛЕЙ

Артикул: АМ 20009

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с тактильной дорожкой на практике.



Тактильная дорожка 7 модулей — это тренажер для развития осязания, который используется педагогами в детских учреждениях. Вместе с ним малыши могут потрогать предметы разных текстур, запомнить их форму и цвет, а после назвать на ощупь с закрытыми глазами.

- Тактильная дорожка представляет собой семь небольших ящиков с предметами разных текстур: трава, галька, ковролин и пр. Конструкция компактно хранится в углу комнаты: ящики удобно устанавливаются друг на друга и легко переносятся благодаря небольшому весу.
- Цель малышей развить тактильные ощущения. Они проводят пальчиками и ладонями по поверхностям ящиков, изучают новые текстуры и находят похожие предметы среди окружающих вещей.
- В процессе игры малыши приобретают полезные навыки: развивают мелкую моторику, ассоциативное и пространственное мышление, улучшают память, пополняют словарный запас и приобретают опыт социального общения.
- Ящики сделаны из фанеры высшего сорта натурального дерева, которое прошло тщательную обработку от заусениц и покрыто лаком.

Методические рекомендации к тактильной дорожке входят в комплектацию.

Примеры упражнений:

Артикул: АМ 20009

- Предложите малышу потрогать понравившийся ящик назовите его материал и цвет.
- Попросите малыша закрыть глаза и опустить руки в первый ящик пусть догадается, какой это материал и вспомнит его цвет.





СТОЛ СВЕТОВОЙ ДЛЯ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ С ЦВЕТНОЙ ПОДСВЕТКОЙ

Артикул: АМ80009П

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа со световым столом на практике.



Световой стол предназначен для рисования песком, используется в игровой терапии и способствует развитию творческих способностей ребенка.

Световой стол - это, несомненно, украшение сенсорной комнаты с широким спектром применения. Он позволяет развивать фантазию ребенка, а включение подсветки создает ощущение сказки, чего-то необычного и прекрасного.

Полезность песочной терапии давно доказана и всем известна, это и развитие меткой моторики, и развитие фантазии, мышления и конечно речевой функции.

Работать с песком детям очень нравится, они с нетерпением ждут этих занятий и с удовольствием выполняют задания.

Работать с песочным столом могут как психологи, так и дефектологи, и логопеды. Специалисты могут использовать на столе бесконечное количество игр, а ребенок никогда не откажется от такого рода занятий.

Стол с песком можно использовать и в учебе — попросите ребенка написать цифры, буквы или свое имя. Не стоит бояться, что песок высыпется наружу - высокие бортики не позволят этому произойти. Благодаря регулируемым по высоте ножкам, стол могут с комфортом использовать дети разных возрастов.

Артикул: АМ80009П





ДЕКОРАТИВНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПАНЕЛЬ «ВРЕМЕНА ГОДА»

Артикул: АМ30031

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с панелью «Времена года» на практике.



Панель с имитацией времен года состоит из двух частей, что позволяет крепить ее как на одной стене, так и в углу. 95 листьев и цветов, входящих в комплект, предназначены для развития мелкой моторики, а также для изучения природных сезонов.

Изучая сезоны, попросите детей изобразить дерево зимой (сняв все листья), весной (надев цветы), летом (надев цветы и много листьев) и осенью (оставив листья только желтого цвета). Декоративно-развивающая панель «Времена года» стимулирует воображение, позволяет придумывать различные игры на логику и фантазию.

Работать с панелью можно в группе и на индивидуальных занятиях.

Подходит для развития детей с ОВЗ, патологиями зрения, нервной системы.

Используется для реабилитации после перенесенных травм головного мозга, повлекших нарушение памяти.

Артикул: АМ30031





РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ «УКАЖИ НАПРАВЛЕНИЕ»

Артикул: ЛР1312

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с пособием «Укажи направление» на практике.



Игра состоит из деревянного планшета размером 27x27 см, в котором размещены 1 планка со схематическими изображениями предметов и 1 планка со стрелками, и 16 карточек с цветными изображениями предметов, размещенных на планке, размером 5x5 см.

В процессе игры ребенку необходимо расположить предмет в нужной графе в указанном стрелкой положении.

Игровые задания помогут не только закрепить навыки ориентировки в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево), но и развить зрительно-моторную координацию, внимание, самоконтроль.

Артикул: ЛР1312



Игра направлена на:

развитие у ребенка зрительного восприятия, внимания, памяти; формирование умения анализировать, выделять основные признаки предмета, объединять предметы на основе нескольких признаков; активизацию процесса логического мышления.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ «ДО И ПОСЛЕ»

Артикул: ЛР1419

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с пособием «До и после» на практике.



В игровое пособие входят 8 сборных картинок, состоящих из 3 частей: первая часть изображает действие в его начале, в средней части помещено изображение средства, с помощью которого достигается результат, третья часть изображает сам результат, финал.

Средство, приспособление, которым можно совершить необходимое преобразование, чтобы достичь желаемого результата — это расческа, стиральная машина, выключатель и т.п.

ЗАКАЗАТЬ

75

Пособие используется для проведения словарно-логических игр и упражнений, введения обобщающих слов и таких понятий как ОРУДИЕ в словарь детей 5-8 лет.

Занятия с этой игрой развивают аналитическое восприятие окружающего мира, способствуют формированию речи ребенка: составлению сложных предложений с целевыми и причинными отношениями.



С помощью пазла происходит:

развитие и совершенствование движений рук, мелкой моторики;

развитие внимания, тренировка наблюдательности;

развитие сравнения, сопоставления, аналитического восприятия, обогащение представлений и формирование понятий об орудиях действия, средствах, инструментах, приспособлениях.

развитие речи, обогащение словарного запаса, совершенствование звукопроизношения, формирование грамматически правильной связной речи, составление сложных предложений с целевыми и причинными отношениями (сложноподчиненные предложения с придаточными цели, следствия и причины).

Игра подходит и для группового занятия.

ДОМИНО «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ»

Артикул: ЛР1511

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с пособием Домино «Последовательность действий» на практике.



Игровой материал представляет 6 серий сюжетных картинок-карточек: как испечь кексы (4 карточки), как приготовить чай (5 карточек), история про лесоруба (4 карточки), история про мальчика, попавшего в больницу (6 карточек), история про котенка, который хотел поймать рыбку, но разбил аквариум (6 карточек), мамино утро (5 карточек).

Все карточки помещены в деревянную коробку с крышкой-задвижкой. Каждая серия, чтобы помочь ребенку, помечена в верхнем углу графическим символом (квадрат, круг, звездочка и др.). Обучающий комплекс используется для игр, осванных на принципе домино.

Из картинок, изображенных на карточках, нужно составить связный рассказ с последовательным развитием сюжета. Игра учит ребенка анализировать происходящие события, выявляя, что было сначала и что стало потом.

Малышам помладше предложите разложить истории в нужном порядке, озвучить ее.

Между малышами постарше разделите карточки поровну, предложите выложить на середину игрового поля карточку с началом любого сюжета.

Следущие игроки по очереди выкладывают продолжение истории.

Тот, кто выложит последнюю карточку в серии, забирает ее себе.

Победившим считается тот, кто забрал большее количество историй.

Домино «Последовательность действий» поможет в игровой форме развить не только логическое мышление, связную речь и логику, но и наблюдательность, память и восприятие.



Артикул: ЛР1511

ИГРОВОЙ ЛАНДШАФТНЫЙ СТОЛ №2 (БАЗОВЫЙ)

Артикул: ПР104

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с пособием Игровой ландшафтный стол №2 на практике.



Игровой ландшафтный стол идеально подойдет не только для игр, но и для развития.

Он помогает активно моделировать разнообразные ситуации и пояснять малышам их значение. Психолог может создавать особые когнитивные модели, которые должен решать ребенок. Основные проблемы, которые помогает решить ландшафтный стол:

- Систематизация и развитие памяти, социальных связей ребенка.
- Моделирование разнообразных практических ситуаций.
- Возможность пояснить малышу, каким образом устроен мир вокруг.
- Развитие логики маленького исследователя.

ЗАКАЗАТЬ

79

Дети в процессе работы могут сами создавать любой дизайн по своему желанию и управлять им. При взаимодействии с группой малыши учатся работать в коллективе.

Состав комплекта:

- Столешница размером 128х85, контейнеры.
- В комплекте идет 175 разнообразных фигурок:

деревья; транспорт; фигурки людей; детали домов.



В методических рекомендациях представлен большой перечень упражнений для индивидуальных и групповых занятий с детьми по каждому модулю.

Примеры упражнений:

- 1. «Что изменилось?». Цель: укрепление памяти, развитие зрительного аппарата, стимулирование мозговой деятельности. Педагог расставляет на столе машинки, людей и животных. Ребенку дается несколько минут, чтобы запомнить расположение каждой игрушки. Затем ребенок закрывает глаза или отворачивается, а педагог убирает с поля любую фигурку. Задача игрока – определить, какая фигурка исчезла.
- 2. «Угадай, что я задумал». Цель: развитие логического и пространственного мышления, ассоциативных связей и внимательности. Педагог загадывает какую-либо фигурку и кладет ее на стол, смешивая с другими игрушками. Задача игрока – угадать, какая фигурка была задумана и найти ее.

Артикул: ПР104

домино «противоположности»

Артикул: ЛР1504

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с пособием Домино «Противоположности» на практике.



Игровой материал состоит из 20 фанерных карточек размером 15,5х7,5 см. в коробке. На каждой карточке по 2 картинки, изображающие знакомые детям предметы и явления.

Картинки на карточках соединяются: лампа не включенная — включенная, мотоцикл, едущий в гору — съезжающий с горы, тюбик с белой краской — тюбик с черной краской; толстый человек — тонкий человек, и тогда представляют противоположности, антитезы. Использован принцип познания на основе сравнения.

Обучающие и развивающие возможности пособия:

- развитие логического мышления и речи ребенка;
- формирование начальных представлений о противоположностях;
- тренировка наблюдательности и внимания.







Артикул: ЛР1504

ШАШКИ «МЫШЬ-КОТ»

Артикул: ЛР1509

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с пособием Шашки «Мышь-Кот» на практике.



Игра шашки «Мышь-кот» состоит из деревянной 64-клеточной шахматной доски и 24 двусторонних шашек, на обеих поверхностях которых нарисованы котики и мышки.

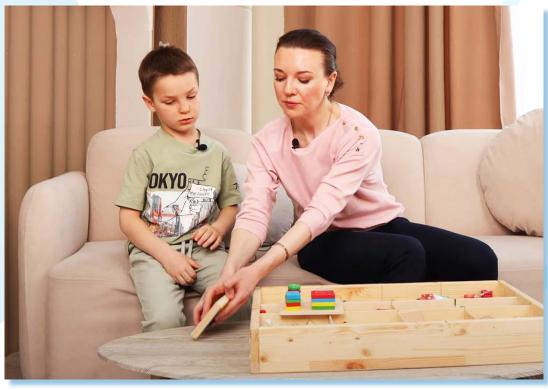
На одной из сторон мышка и котик изображены в короне — это дамка.

Гладкая и яркая красно-белая деревянная доска позволит играть не только в шашки, но и в другие игры, где нужны ровная поверхность и шашки.

Игра в шашки — одна из самых первых настольных игр, которые осваивают дети, так как правила игры сравнительно просты.

Назовите игру «Кошки-мышки», и ребенок проявит больший интерес к такой, казалось бы, уже достаточно взрослой игре.





РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА КУБИКИ НИКИТИНА «СЛОЖИ УЗОР»

Артикул: МГ184570328

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, где наглядно продемонстрирована работа с пособием кубики Никитина «Сложи узор» на практике.



Свои развивающие игры Борис Никитин создал более чем полвека назад.

За это время игры зарекомендовали себя среди педагогов и психологов как в России, так и за рубежом. И по сей день игры не утратили своей актуальности и востребованности.

Материал игрушки – натуральное окрашенное дерево, кубики приятно держать в руках.

Размер кубиков: 3 х 3 см

Размер упаковки: 14 х 14 х 5,5 см

Игра «Сложи узор» - одна из самых популярных игр Никитина.

Она состоит из 16 разноцветных кубиков. На каждом кубике все грани окрашены по-разному: есть как одноцветные, так и двухцветные. Благодаря множеству возможных комбинаций и использованию разного количества кубиков открываются невероятно широкие просторы развития логики и творческого начала ребенка.

Сначала дети учатся складывать узоры по заданиям в книжечке со схемами. Затем перед ними можно поставить обратную задачу: глядя на кубики, зарисовать получившийся узор. И, наконец, третье – придумывать новые узоры, каких еще нет в книге, т. е. выполнять уже творческую работу.



Артикул: МГ184570328



Мы надеемся, что данный каталог оказался полезен для Bac!

Если у Вас возникла потребность в приобретении детского развивающего оборудования, обращайтесь к нам и мы Вам обязательно поможем с подбором оборудования!



ОСТАВЬТЕ ЗАЯВКУ:

Напишите нам в WhatsApp 89675556518

Напишите нам в Telegram

Отправьте заявку на почту: zakaz@dstrana.ru

Звоните +78002001380

Наши менеджеры с удовольствием Вас проконсультируют!



ОБРАЩАЙТЕСЬ! 8 (800) 200-1380 Бесплатные звонки по РФ zakaz@d-strana.ru







Реквизиты организации

Общество с ограниченной ответственностью «КЛЕВЕР»

ИНН / КПП: 9715334449 / 183201001

OFPH: 5187746017861 P/c: 40702810702540002968

Банк: АО «АЛЬФА-БАНК» БИК: 044525593

Kopp/c: 30101810200000000593

Юридический адрес: 426011, Удмуртская республика,

г. Ижевск, проезд им. Дерябина, дом 3/4, офис 124 / помещение 2 Фактический адрес: 127015, г. Москва, проезд Бумажный, д. 14, стр.3

dostupnaya-strana.ru